

Bericht zur Evaluation der Lehre im Sommersemester 2021

Befragung der Studierenden am Fachbereich Mathematik und Informatik

Evaluationsbeauftragte

Prof. Dr. Claudia Müller-Birn | clmb@inf.fu-berlin.de

Referentin für Studium und Lehre

Sera Renée Zentiks | serarenee.zentiks@fu-berlin.de

Inhaltsverzeichnis

1	Eingesetzte Fragebögen	3
2	Durchführung der Evaluation	3
2.1	<i>Ankündigung</i>	3
2.2	<i>Evaluationsablauf</i>	3
2.3	<i>Ergebnisauswertung</i>	4
3	Ergebnisse Rücklauf	4
4	Einordnung der Ergebnisse	5
5	Anlage 1	7

1 Eingesetzte Fragebögen

Am Fachbereich Mathematik und Informatik werden aktuell vier unterschiedliche Fragebögen eingesetzt: neben dem Lehrkompetenz (LeKo)-Fragebogen gibt es drei fachbereichseigene, die auf die Lehrformen Vorlesung, Übung/Tutorium und Seminar/Projekt abgestimmt sind. Der LeKo-Fragebogen wird nur an Lehrende ausgegeben, die erstmalig am Fachbereich unterrichten. Im Sommersemester 2021 zählten zu dieser Gruppe 11 Personen. Die vier hier genannten Fragebögen sind in der Anlage 1 verfügbar.

2 Durchführung der Evaluation

Nachfolgend wird der generelle Verlauf der auf Freiwilligkeit basierenden Lehrveranstaltungs-evaluation des Sommersemesters 2021 erläutert. Die Evaluation fand im Zeitraum vom 16.06. bis 23.06.2021 statt und wurde komplett elektronisch durchgeführt.

2.1 Ankündigung

Die Lehrenden und Studierenden erhielten jeweils ungefähr eine Woche vor Evaluationsbeginn eine Informations-E-Mail, wonach die Lehrenden gebeten wurden, die Evaluation in ihren Lehrveranstaltungen anzukündigen und für die Teilnahme bei den Studierenden zu werben. Die Studierenden wurden auf die Wichtigkeit ihrer Teilnahme an der Evaluation hingewiesen.

2.2 Evaluationsablauf

Im Anschluss an die beiden Informations-E-Mail wurden alle Studierenden zur Veranstaltungsevaluation eingeladen, die im Sommersemester 2021 in Whiteboard angemeldet waren. Die Studierenden erhielten für jede Lehrveranstaltung, die evaluiert werden sollte, einen Token. Dieser Token wurde an die ZEDAT-E-Mail-Accounts der FU Berlin-Studierenden und an die E-Mail-Adressen der Nicht-FU Berlin-Studierenden geschickt. Bei dem Token handelt es sich um ein individualisiertes Passwort, welches zur einmaligen Evaluationsteilnahme je Lehrveranstaltung berechtigt.

Die Studierenden konnten auf freiwilliger Basis zwischen dem 16.06. und 23.06. die von ihnen besuchten und in der Evaluation inbegriffenen Veranstaltungen über die mittels Unizensus zur Verfügung gestellten Online-Fragebögen bewerten.

2.3 Ergebnisauswertung

Mit Abschluss der Online-Evaluation wurden die Ergebnisberichte automatisch mit Hilfe der Evaluationssoftware Unizensus generiert und an die Lehrenden verschickt. Aus datenschutzrechtlichen Gründen wurden die Ergebnisse jedoch nur verschickt, wenn mindestens fünf studentische Bewertungen vorlagen. Alle Lehrenden erhielten ein Dokument mit den studentischen Einschätzungen inklusive der Skalenmittelwerte sowie, falls vorhanden, mit den in Freitextfeldern eingegebenen Kommentaren. Des Weiteren wurden die Lehrenden gebeten, die Ergebnisse mit den Studierenden zu besprechen.

Die Ergebnisse der Evaluation werden zudem für den vorliegenden Gesamtbericht auf Fachbereichsebene genutzt. Die Ergebnisse im vorliegenden Bericht werden dem Dekanat des Fachbereichs Mathematik und Informatik vorgelegt und im FBR vorgestellt. Damit dieser Bericht darüber hinaus allen interessierten Personen zugänglich ist, wird er zudem auf der Homepage der Lehrevaluation veröffentlicht.

3 Ergebnisse Rücklauf

Von 241 angemeldeten Veranstaltungen¹ (28 Bioinformatik, 83 Informatik, 130 Mathematik) am Fachbereich Mathematik und Informatik wurden 110 (8 Bioinformatik, 49 Informatik, 53 Mathematik) Lehrveranstaltungen von mehr als fünf Studierenden evaluiert (Tabelle 1). Innerhalb aller evaluierten Veranstaltungen wurden in diesem Semester in 12 Veranstaltungen LeKo-Fragebögen verteilt.

¹ Die Anzahl der angemeldeten Veranstaltungen umfasst jede einzelne Übung, Vorlesung etc.

4 Einordnung der Ergebnisse

Das Sommersemester 2021 war ein Digitalsemester, daher kann die geringe Beteiligungsquote von unter 50 Prozent (45,6 %) erklärt werden. Eine besonders geringe Teilnahme ist aber in der Mathematik bei den Seminaren zu verzeichnen. Von den 39 Seminaren haben nur in 3 Seminaren mindestens 5 Studierende an der Bewertung der Lehrveranstaltung teilgenommen. Eine mögliche Erklärung für diese geringe Zahl ist, dass in den Seminaren eine Auswertung direkt in mündlicher Form aufgrund der geringen Teilnehmendenzahl stattgefunden hat. Aufgrund der fehlenden Teilnehmendenzahlen, kann diese Vermutung aber nicht unterstützt werden. Feedback aus den Mathematik-Seminaren wäre hier hilfreich, um die Ergebnisse einordnen zu können.

Im nächsten Semester wird angestrebt, die Datenqualität zu erhöhen. Daher werden wir Dozierende ermutigen, die gemeldete mit der tatsächlichen Teilnehmendenzahl in Whiteboard zu hinterlegen. Ebenfalls sollen ab dem Wintersemester 2021/22 weitere Analysen in Abstimmung mit den Lehrenden bei Bedarf inkludiert werden. Bitte wenden Sie sich bei Ideen direkt an die Evaluationsbeauftragte Frau [Prof. Dr. C. Müller-Birn](#).

Tabelle 1: Übersicht der Studierendenbeteiligung nach Lehrveranstaltungsform (LeKo-basierte Befragungen wurden in den Vorlesungen inkludiert).

Veranstaltungstyp	Angemeldete LVen dieses Typs	Kollegial gehaltene LVen	Davon LVen <5 Anmeldungen	Evaluierte LVen*	Evaluierte LVen* in %	Anzahl angemeldeter Studierender je evaluiertes LV (Median)	Anzahl ausgefüllter Fragebögen in evaluierten LVen (Median)
Vorlesung	70	13	2	37	52,8 %	--	--
Bioinformatik	11	3	2 ²	2	18,1 %	73	14
Informatik	26	4	0	19	73,0 %	96	11
Mathematik	33	6	0	16	48,4 %	96	14
Seminar, SWP³	80	18	17	13	16,2 %	--	--
Bioinformatik	15	1	5 ⁴	5	33,3 %	26	6
Informatik	26	7	3 ⁵	5	19,2 %	19	6
Mathematik	39	10	9 ⁶	3	7,6 %	20	6
Übung/Tutorium	91	12	0	60	65,9 %	--	--
Bioinformatik	2	0	0	1	50 %	45	6
Informatik	31	5	0	25	80,6 %	53	10
Mathematik	58	7	0	34	58,6 %	41	7
Gesamt	241	43	19	110	45,6 %	--	--

* mind. 5 Bewertungen liegen vor.

² Eine LV wurde nicht evaluiert.

³ Softwareprojekt

⁴ Softwareprojekte, die nur in kleinen Gruppen angeboten werden.

⁵ Davon zwei Lehramts-LVen.

⁶ Überwiegend aus dem didaktischen Bereich.

Fragebogen zur Veranstaltung „A_Test“

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: ○ ⊗ ○.
Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus,
ungefähr so: ○ ● ⊗.

	an (fast) allen/fast alles				an (fast) keinen/(fast) keine
An wie vielen der angebotenen Live-Sitzungen haben Sie teilgenommen bzw. wie viele Inhalte der Lerneinheiten haben Sie bearbeitet?	○	○	○	○	○

Aus welchen Gründen haben Sie an der Hälfte oder mehr der Live-Sitzungen nicht teilgenommen bzw. nicht die Inhalte der Lerneinheiten bearbeitet? (Mehrfachantworten möglich.)	<input type="checkbox"/> Betreuung Kinder / Angehöriger	<input type="checkbox"/> Erkrankung
	<input type="checkbox"/> Erwerbsarbeit	<input type="checkbox"/> zeitliche Überschneidung mit anderen Lehrveranstaltungen
	<input type="checkbox"/> fehlende Motivation	<input type="checkbox"/> Lehrstoff selbständig erarbeitet
	<input type="checkbox"/> technische Probleme	<input type="checkbox"/> fehlende technische Ausstattung
	<input type="checkbox"/> keine Antwort	

anderer Grund/andere Gründe:

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	○	○	○	○	○
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	○	○	○	○	○
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	○	○	○	○	○
	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	○	○	○	○	○
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	○	○	○	○	○
Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	○ 0-2 ○ >8-10	○ >2-4 ○ >10-12	○ >4-6 ○ >12	○ >6-8	

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	○	○	○	○	○
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	○	○	○	○	○
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	○	○	○	○	○
Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu
...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.	○	○	○	○	○
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	○	○	○	○	○
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	○	○	○	○	○



Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu	
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...unterstützt Studierende bei Lernschwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mediendidaktik Block

Allgemeine Fragen

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu		kann ich nicht beurteilen
Ich habe alle erforderlichen Informationen und Materialien zur Vorbereitung und Teilnahme an der Lehrveranstaltung rechtzeitig erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Gesamtkonzept der Lehrveranstaltung wurde zu Beginn ausreichend erläutert (u.a. Live-Anteile und selbstständiges Arbeiten mit digitalen Angeboten; verpflichtende und freiwillige Aufgaben; Termine und Fristen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filterfrage

Werden in dieser Lehrveranstaltung...

- ...ausschließlich Live-Sitzungen per Videokonferenz durchgeführt?
- ...Live-Sitzungen per Videokonferenz durchgeführt und Angebote zum selbstständigen Lernen (z.B. Video-/Audiodateien, vertonte PowerPoint, Selbsttests, Übungsaufgaben, Wiki etc.) eingesetzt?
- ...keine Live Sitzungen, sondern ausschließlich Angebote zum selbstständigen Lernen (z.B. Video-/Audiodateien, vertonte PowerPoint, Selbsttests, Übungsaufgaben, Wiki etc.) eingesetzt?

Fragen zum didaktischen Medieneinsatz: Wie hilfreich fanden Sie...

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich		wurde nicht eingesetzt
.... präsentierte Inhalte (z.B. Folienpräsentation)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... eigene Inhalte zu präsentieren (z.B. eine Referatspräsentation)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... die Teilnehmenden im Rahmen der Live-Sitzungen mit Wortbeiträgen (Audioübertragung) zu beteiligen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... gemeinsam an Inhalten zu arbeiten (z.B. mit Hilfe eines Whiteboards oder eines Wikis)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... in virtuellen Arbeitsgruppen in separaten Räumen zu arbeiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... den Einsatz von kurzen Umfragen oder Frage-Antwort-Formaten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... bei Live-Sitzungen die Kommunikation über einen Chat?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das Arbeiten in studentischen Arbeitsgruppen (Untergruppe innerhalb einer Sitzung)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragen zu Angeboten selbstständigen Lernens: Wie hilfreich fanden Sie...

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich		wurde nicht eingesetzt
... die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen (Skripte, Präsentationsfolien o.ä.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rückmeldung an den Dozenten/die Dozentin

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

MUSTER

Nicht ausfüllen!

	gar nicht hilfreich			sehr hilfreich			wurde nicht eingesetzt
...die als Video oder vertonte Folienpräsentation zur Verfügung gestellten Lehrvorträge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die als Audiodatei zur Verfügung gestellten Lehrvorträge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die zur Verfügung gestellten Videotutorials?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die zur Verfügung gestellten Selbsttests/interaktiven Übungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das/die in dieser Lehrveranstaltung genutzte/n Forum/Foren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den/die in dieser Lehrveranstaltung genutzten Blog/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die/den in dieser Veranstaltung genutzten Wiki/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Frage zur Interaktion von Studierenden und Lehrenden

	trifft gar nicht zu			trifft völlig zu			kann ich nicht beurteilen
Die/der Lehrende war durch die angebotenen Interaktionsmöglichkeiten (z.B. Foren, E-Mail, Telefon-/Online-Sprechstunde) gut erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Globalfrage zum Einsatz digitaler Medien in der Lehre

	schwerer		kein Unterschied		leichter		kann ich nicht beurteilen
Im Vergleich mit einem festen wöchentlichen Präsenztermin fiel mir die Auseinandersetzung mit den Inhalten der Lehrveranstaltung in dieser rein digitalen Lehrveranstaltung...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung hat mir Spaß gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haben Sie sich (auch) unabhängig von der Lehrveranstaltung mit anderen Studierenden über die dort behandelten Themen ausgetauscht?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beabsichtigen Sie (trotz der Aussetzung der Semesterzählung auf die Regelstudienzeit) die Lehrveranstaltung/das Modul dieses Semester erfolgreich abzuschließen?				ja	nein		
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Falls nein, nennen Sie bitte den Grund/die Gründe:



Fragebogen zur Veranstaltung „A_Test“

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: ○ ⊗ ○.
Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus,
ungefähr so: ○ ● ⊗.

	an (fast) allen/fast alles				an (fast) keinen/(fast) keine	
An wie vielen der angebotenen Live-Sitzungen haben Sie teilgenommen bzw. wie viele Inhalte der Lerneinheiten haben Sie bearbeitet?	○	○	○	○	○	○

Aus welchen Gründen haben Sie an der Hälfte oder mehr der Live-Sitzungen nicht teilgenommen bzw. nicht die Inhalte der Lerneinheiten bearbeitet? (Mehrfachantworten möglich.)	<input type="checkbox"/> Betreuung Kinder / Angehöriger	<input type="checkbox"/> Erkrankung
	<input type="checkbox"/> Erwerbsarbeit	<input type="checkbox"/> zeitliche Überschneidung mit anderen Lehrveranstaltungen
	<input type="checkbox"/> fehlende Motivation	<input type="checkbox"/> Lehrstoff selbständig erarbeitet
	<input type="checkbox"/> technische Probleme	<input type="checkbox"/> fehlende technische Ausstattung
	<input type="checkbox"/> keine Antwort	

anderer Grund/andere Gründe:

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	○	○	○	○	○
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	○	○	○	○	○
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	○	○	○	○	○
	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	○	○	○	○	○
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	○	○	○	○	○
Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	○ 0-2	○ >2-4	○ >4-6	○ >6-8	
	○ >8-10	○ >10-12	○ >12		

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	○	○	○	○	○	○
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	○	○	○	○	○	○
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	○	○	○	○	○	○

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu
...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.	○	○	○	○	○	○
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	○	○	○	○	○	○
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	○	○	○	○	○	○



Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu	
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...unterstützt Studierende bei Lernschwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mediendidaktik Block

Allgemeine Fragen

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Ich habe alle erforderlichen Informationen und Materialien zur Vorbereitung und Teilnahme an der Lehrveranstaltung rechtzeitig erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Gesamtkonzept der Lehrveranstaltung wurde zu Beginn ausreichend erläutert (u.a. Live-Anteile und selbstständiges Arbeiten mit digitalen Angeboten; verpflichtende und freiwillige Aufgaben; Termine und Fristen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filterfrage

Werden in dieser Lehrveranstaltung...

- ...ausschließlich Live-Sitzungen per Videokonferenz durchgeführt?
- ...Live-Sitzungen per Videokonferenz durchgeführt und Angebote zum selbstständigen Lernen (z.B. Video-/Audiodateien, vertonte PowerPoint, Selbsttests, Übungsaufgaben, Wiki etc.) eingesetzt?
- ...keine Live Sitzungen, sondern ausschließlich Angebote zum selbstständigen Lernen (z.B. Video-/Audiodateien, vertonte PowerPoint, Selbsttests, Übungsaufgaben, Wiki etc.) eingesetzt?

Fragen zum didaktischen Medieneinsatz: Wie hilfreich fanden Sie...

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
.... präsentierte Inhalte (z.B. Folienpräsentation)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... eigene Inhalte zu präsentieren (z.B. eine Referatspräsentation)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... die Teilnehmenden im Rahmen der Live-Sitzungen mit Wortbeiträgen (Audioübertragung) zu beteiligen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... gemeinsam an Inhalten zu arbeiten (z.B. mit Hilfe eines Whiteboards oder eines Wikis)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... in virtuellen Arbeitsgruppen in separaten Räumen zu arbeiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... den Einsatz von kurzen Umfragen oder Frage-Antwort-Formaten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... bei Live-Sitzungen die Kommunikation über einen Chat?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das Arbeiten in studentischen Arbeitsgruppen (Untergruppe innerhalb einer Sitzung)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragen zu Angeboten selbstständigen Lernens: Wie hilfreich fanden Sie...

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
... die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen (Skripte, Präsentationsfolien o.ä.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht hilfreich			sehr hilfreich			wurde nicht eingesetzt
...die als Video oder vertonte Folienpräsentation zur Verfügung gestellten Lehrvorträge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die als Audiodatei zur Verfügung gestellten Lehrvorträge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die zur Verfügung gestellten Videotutorials?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die zur Verfügung gestellten Selbsttests/interaktiven Übungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das/die in dieser Lehrveranstaltung genutzte/n Forum/Foren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den/die in dieser Lehrveranstaltung genutzten Blog/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die/den in dieser Veranstaltung genutzten Wiki/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Frage zur Interaktion von Studierenden und Lehrenden

	trifft gar nicht zu			trifft völlig zu			kann ich nicht beurteilen
Die/der Lehrende war durch die angebotenen Interaktionsmöglichkeiten (z.B. Foren, E-Mail, Telefon-/Online-Sprechstunde) gut erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Globalfrage zum Einsatz digitaler Medien in der Lehre

	schwerer		kein Unterschied		leichter		kann ich nicht beurteilen
Im Vergleich mit einem festen wöchentlichen Präsenztermin fiel mir die Auseinandersetzung mit den Inhalten der Lehrveranstaltung in dieser rein digitalen Lehrveranstaltung...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung hat mir Spaß gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haben Sie sich (auch) unabhängig von der Lehrveranstaltung mit anderen Studierenden über die dort behandelten Themen ausgetauscht?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beabsichtigen Sie (trotz der Aussetzung der Semesterzählung auf die Regelstudienzeit) die Lehrveranstaltung/das Modul dieses Semester erfolgreich abzuschließen?				ja	nein		
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Falls nein, nennen Sie bitte den Grund/die Gründe:



Rückmeldung an den Dozenten/die Dozentin

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

MUSTER

Nicht ausfüllen!

Fragebogen zur Veranstaltung „A_Test“

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: ○ ⊗ ○.
Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus,
ungefähr so: ○ ● ⊗.

	an (fast) allen/fast alles		an (fast) keinen/(fast) keine	
An wie vielen der angebotenen Live-Sitzungen haben Sie teilgenommen bzw. wie viele Inhalte der Lerneinheiten haben Sie bearbeitet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aus welchen Gründen haben Sie an der Hälfte oder mehr der Live-Sitzungen nicht teilgenommen bzw. nicht die Inhalte der Lerneinheiten bearbeitet? (Mehrfachantworten möglich.)	<input type="checkbox"/> Betreuung Kinder / Angehöriger <input type="checkbox"/> Erwerbsarbeit <input type="checkbox"/> fehlende Motivation <input type="checkbox"/> technische Probleme <input type="checkbox"/> keine Antwort	<input type="checkbox"/> Erkrankung <input type="checkbox"/> zeitliche Überschneidung mit anderen Lehrveranstaltungen <input type="checkbox"/> Lehrstoff selbständig erarbeitet <input type="checkbox"/> fehlende technische Ausstattung
---	---	---

anderer Grund/andere Gründe:

	viel zu niedrig		eher zu niedrig		genau richtig		eher zu hoch		viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	trifft gar nicht zu		trifft gar nicht zu		genau richtig		eher zu hoch		trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	<input type="radio"/> 0-2 <input type="radio"/> >8-10	<input type="radio"/> >2-4 <input type="radio"/> >10-12	<input type="radio"/> >4-6 <input type="radio"/> >12	<input type="radio"/> >6-8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu		trifft gar nicht zu		genau richtig		eher zu hoch		trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu		trifft gar nicht zu		genau richtig		eher zu hoch		trifft völlig zu
...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu	
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...unterstützt Studierende bei Lernschwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mediendidaktik Block

Allgemeine Fragen

	trifft gar nicht zu					trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Ich habe alle erforderlichen Informationen und Materialien zur Vorbereitung und Teilnahme an der Lehrveranstaltung rechtzeitig erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Gesamtkonzept der Lehrveranstaltung wurde zu Beginn ausreichend erläutert (u.a. Live-Anteile und selbstständiges Arbeiten mit digitalen Angeboten; verpflichtende und freiwillige Aufgaben; Termine und Fristen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filterfrage

Werden in dieser Lehrveranstaltung...

- ...ausschließlich Live-Sitzungen per Videokonferenz durchgeführt?
- ...Live-Sitzungen per Videokonferenz durchgeführt und Angebote zum selbstständigen Lernen (z.B. Video-/Audiodateien, vertonte PowerPoint, Selbsttests, Übungsaufgaben, Wiki etc.) eingesetzt?
- ...keine Live Sitzungen, sondern ausschließlich Angebote zum selbstständigen Lernen (z.B. Video-/Audiodateien, vertonte PowerPoint, Selbsttests, Übungsaufgaben, Wiki etc.) eingesetzt?

Fragen zum didaktischen Medieneinsatz: Wie hilfreich fanden Sie...

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
.... präsentierte Inhalte (z.B. Folienpräsentation)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... eigene Inhalte zu präsentieren (z.B. eine Referatspräsentation)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... die Teilnehmenden im Rahmen der Live-Sitzungen mit Wortbeiträgen (Audioübertragung) zu beteiligen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... gemeinsam an Inhalten zu arbeiten (z.B. mit Hilfe eines Whiteboards oder eines Wikis)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... in virtuellen Arbeitsgruppen in separaten Räumen zu arbeiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... den Einsatz von kurzen Umfragen oder Frage-Antwort-Formaten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.... bei Live-Sitzungen die Kommunikation über einen Chat?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das Arbeiten in studentischen Arbeitsgruppen (Untergruppe innerhalb einer Sitzung)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fragen zu Angeboten selbstständigen Lernens: Wie hilfreich fanden Sie...

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
... die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen (Skripte, Präsentationsfolien o.ä.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht hilfreich			sehr hilfreich			wurde nicht eingesetzt
...die als Video oder vertonte Folienpräsentation zur Verfügung gestellten Lehrvorträge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die als Audiodatei zur Verfügung gestellten Lehrvorträge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die zur Verfügung gestellten Videotutorials?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die zur Verfügung gestellten Selbsttests/interaktiven Übungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das/die in dieser Lehrveranstaltung genutzte/n Forum/Foren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den/die in dieser Lehrveranstaltung genutzten Blog/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die/den in dieser Veranstaltung genutzten Wiki/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Frage zur Interaktion von Studierenden und Lehrenden

	trifft gar nicht zu			trifft völlig zu			kann ich nicht beurteilen
Die/der Lehrende war durch die angebotenen Interaktionsmöglichkeiten (z.B. Foren, E-Mail, Telefon-/Online-Sprechstunde) gut erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Globalfrage zum Einsatz digitaler Medien in der Lehre

	schwerer	kein Unterschied			leichter	kann ich nicht beurteilen
Im Vergleich mit einem festen wöchentlichen Präsenztermin fiel mir die Auseinandersetzung mit den Inhalten der Lehrveranstaltung in dieser rein digitalen Lehrveranstaltung...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung hat mir Spaß gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haben Sie sich (auch) unabhängig von der Lehrveranstaltung mit anderen Studierenden über die dort behandelten Themen ausgetauscht?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rückmeldung an den Dozenten/die Dozentin

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

MUSTER
Nicht ausfüllen!



Fragebogen zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo)

Liebe Studierende,

Mit dem folgenden Fragebogen werden Sie gebeten, die Lehrkompetenz der Dozentin/des Dozenten einzuschätzen. Die mit dem Fragebogen erfassten Indikatoren guter Lehre orientieren sich an einem theoretischen Modell zur Unterstützung von Lernprozessen. Dieses unterscheidet zwischen dem kognitiven Aspekt der Unterstützung von Verstehen, dem motivationalen Aspekt des Lernens und dem sozialen Aspekt der Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe.

Für die Bewertung der einzelnen Aspekte der Lehrkompetenz stehen Ihnen 7-stufige Antwortskalen von „trifft gar nicht zu“ bis „trifft völlig zu“ zur Verfügung. Bitte kreuzen Sie jeweils an, inwieweit die Dozentin/der Dozent Ihrer Einschätzung nach in dieser Lehrveranstaltung die genannte Kompetenz gezeigt hat. Bitte lesen Sie die Fragen gründlich durch und nehmen Sie sich Zeit für die Beurteilung. Wenn Sie der Ansicht sind, dass bestimmte Aspekte in dieser Lehrveranstaltung nicht beurteilbar sind, kreuzen Sie bitte „Kann ich nicht beurteilen“ an.

In den Freitextfragen haben Sie die Möglichkeit, konkrete Anmerkungen zu formulieren. Ihre Bewertungen dienen der Verbesserung der Lehre sowie deren digitaler Umsetzung, formulieren Sie also hier gerne konstruktive Verbesserungsvorschläge.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

ERFASSUNG DER KONTEXTBEDINGUNGEN

Interesse und Vorwissen

	trifft gar nicht zu						trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Lehrveranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der LV behandelten Themengebieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits vor</i> der Lehrveranstaltung über viel Erfahrung mit E-Learning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung

Ich habe an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung teilgenommen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten bearbeitet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

Einschätzung der Anforderungen

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

Klar und strukturiert darstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Termins/jeder Lerneinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...präsentiert die Lerninhalte/Lernmaterialien stimmig und kohärent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verständlich erklären

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zusammenfassen & Verknüpfungen herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der LV zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt zu Beginn eines Termins/einer Lerneinheit den Zusammenhang zu dem Termin/der Lerneinheit davor her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verständnis überprüfen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Lerndienliches Feedback geben

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...ist bei Fragen gut erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir ein konstruktives Feedback zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir zu wenige Rückmeldungen zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir konkrete Hinweise zur Verbesserung meiner Leistungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt zielführend audiovisuelle Medien (z.B. Powerpoint-Präsentationen, Ton- oder Bildmaterial) zur Vermittlung von Sachverhalten ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild/Whiteboard, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen

Gute Lernatmosphäre herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nimmt die Fragen/Anregungen der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...trägt anregend und engagiert vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass ich der Lehrveranstaltung aufmerksam folge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, mich für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass es mir Spaß macht, an der Lehrveranstaltung teilzunehmen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Zur Selbsttätigkeit anregen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch über die Lehrveranstaltung hinaus auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relevanz verdeutlichen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Angemessene Anforderungen formulieren

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe

Verhaltensregeln kommunizieren

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...achtet darauf, dass wir die aufgestellten Verhaltensregeln einhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zeit nutzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...bringt wichtige Inhalte gut auf den Punkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



